

## Determinación de los distintos enfoques de aprendizaje en alumnos de la F.O.U.N.L.P.

Saporitti, Fernando

"Sin conflicto de interés"

Facultad de Odontología - UNLP  
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900)  
Bs. As. Argentina  
odofer@yahoo.com.ar

Director: Prof. Dra. Medina, María Mercedes  
Co-Director: Prof. Dra. Micinquevich Susana  
Co-Director: Prof. Dra. Merino, Graciela

### RESUMEN

La investigación se relacionó con los distintos enfoques de aprendizaje en los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. durante 2019 considerándola relevante dentro de la enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje consiste en encontrar las relaciones que se obtienen entre las variables internas y externas para que pueda de esa manera generar un cambio en las capacidades de los alumnos. Los enfoques de aprendizaje se han definido, como "los procesos de aprendizaje que emergen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal". Un enfoque de aprendizaje está basado en una intención, que marca el sentido de aprendizaje, y un conjunto de estrategias y motivos, que seguiría esa dirección general. Es a esta combinación se la que clasifica como "Enfoque Superficial y Enfoque Profundo. Objetivo: Conocer los diferentes tipos de enfoques de aprendizaje de los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de Universidad Nacional de La Plata durante el período 2019. Se realizó una investigación de tipo, cualitativa y cuantitativa. El diseño de la investigación fue descriptivo de corte transversal, explicativo, correlacional. Se aplicó el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F) que consta de 20 ítems. Diez de ellos permitieron caracterizar el enfoque de aprendizaje profundo (EP) y los diez restantes el de aprendizaje superficial (ES). Dentro de cada enfoque, se distinguen 2 subescalas: 5 interrogantes permitieron determinar motivos y las 5 restantes a las estrategias. De acuerdo a los resultados parciales obtenidos se observó la tendencia a la superficialidad de los enfoques de aprendizaje en los alumnos de 1º, 3º y 5º año durante 2019, dado que mediante esta investigación se conocieron los motivos y estrategias que marca dicha tendencia y será de relevancia para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Odontología de la UNLP.

**Palabras Claves:** ENFOQUES - APRENDIZAJE - ALUMNOS

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Arias Blanco, J.; Díaz, M. *La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria*. Revista de Educación, núm. 320. 2013.
- 2- Biggs, J. B. (2001). *Enhancing learning: a matter of style or approach?* In R. J. Sternberg, & L. F. Zhang (Eds.), *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles*. Mahwah, NJ: Erlbaum. 2001. (pp. 73-102).
- 3- Davini, M.C. *Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores..* Buenos Aires. Ed. Santillana. 2008. pp. 17-50.
- 4- De Fanelli, A. G. "La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI". *Propuesta Educativa*. 2015.
- 5- Departamento de Información Universitaria-SPU (2015), *Datos provisorios 2013*. Mimeo.